

Opvoedingsproject van de Scheppersscholen

Als Scheppersscholen dragen wij een naam met anderhalve eeuw onderwijstraditie. Hij verwijst naar een sociaal bewogen jongeman uit de 19de eeuw: Victor Scheppers. Victor Scheppers wordt geboren te Mechelen op 25 april 1802, als jongste van vier kinderen van zeer welstellende ouders. Het gezin blijft echter niet van tegenslag gespaard: rond zijn dertiende verliest hij zijn moeder en twee zussen. Victor loopt school in Mechelen en Aalst.

Hij wil zich ten dienste stellen van God en van zijn medemensen en kiest voor het priesterschap. Op 13 april 1832 wordt hij dan ook priester gewijd te Mechelen. Zijn apostolische levensspreuk luidt: *Honor Deo, labor mihi, utilitas proximo: God de eer, mij het werk, de naaste het nut.*





Vanuit onze christelijke inspiratie hanteren we een hoopvol mensbeeld

Victor Scheppers heeft steeds beklemtoond dat élke jongere de moeite waard is. Vanuit onze evangelische opdracht om medemensen tot dienst te zijn, blijven wij ook vandaag uitgedaagd om jongeren kansen tot ontplooiing te bieden. Daarom ook zijn onze scholen leefruimtes waarbinnen personeelsleden de christelijke levenshouding kunnen voorleven en doorgeven. Zij moedigen er jongeren aan om deze basisinspiratie tot de hunne te maken.

Op school ontmoeten wij de jeugd in de groei naar volwassenheid. Dit complex gegeven mag geen bron van ergernis zijn: we aanvaarden trouwens onze leerlingen als zoekende jongeren! Bijzondere bekommernis gaat hierbij uit naar hen die met zorgvragen, belemmeringen of kwetsbaarheid ons pad kruisen.

De spontaan-enthousiaste dynamiek waarmee we in hen willen geloven en hen vertrouwen en verantwoordelijkheid durven geven, wordt zo voelbaar en duidelijk. Dit dagelijks zorgend omgaan maakt ons opvoedingsproject voelbaar voor de leerlingen. Zo ontmoeten de wensen van ouders de opvoedkundige vaardigheden van leerkrachten.

Mede hierdoor durven jongeren hoopvol en veerkrachtig aan hun toekomst werken. Wij coachen hen daarbij door hen te prikkelen met dilemma's en keuzes die ook [jong]volwassenen te beurt vallen. Tegelijk moeten wij hen normen aanreiken én voorleven voor duurzame, rechtvaardige levenskeuzes. Dit engagement maakt van Scheppersscholen zeer toegankelijke leer- en leefomgevingen voor jongeren; met deze inspanningen schrijven we mee aan een hoopvolle toekomst voor de komende generaties.



We streven een integrale en kwaliteitsvolle opvoeding na

Wij willen dat ouders en leerlingen voor onze Scheppersscholen kiezen omdat wij garant staan voor degelijk, boeiend én zorgzaam onderwijs. Dit betekent ook dat jongeren bij ons hun intellectuele, psychische, spirituele, lichamelijke, muzische, communicatieve en sociale vaardigheden kunnen ontdekken en ontplooiën. Daarbij zijn wij getuigen van de herkomst en de veerkracht, maar ook van de kwetsbaarheid en de beperkingen van de ons toevertrouwde jongeren.

Deze integrale begeleiding vertaalt zich heel uitdrukkelijk in het constant zoeken naar een verantwoord evenwicht in ons opvoedkundig optreden. Dit dwingt ons ertoe voortdurend te reflecteren op ons relationeel handelen. Zo streven we elke dag opnieuw naar een gezonde balans tussen loslaten en leiden, tussen bijsturen en sanctioneren, tussen ernst en humor, tussen studie en ontspanning...

De inbreng van diverse diensten en externe deskundigen komen de aanschouwelijkheid van leerinhouden ten goede. Ter illustratie van gewenste attitudes in de huidige maatschappelijke realiteit, wordt buiten de schoolmuren gezocht naar bemoedigende getuigenissen en voorbeelden van goede praktijk.

Deze volgehouden aandacht voor integrale opvoeding vereist bovendien van elke medewerk[st]er een grote waakzaamheid bij het aanreiken, verwoorden en voorleven van de correcte attitudes. Zo trachten wij jongeren op te voeden tot relatiebekwame, positief-kritische, solidaire, sociaal-geëngageerde en levenslustige jongvolwassenen.

Voor elk kind bieden we kansen

Kinderen onderscheiden zich door persoonlijke gedachten en gevoelens, waarden en normen, zekerheden en twijfels, talenten en beperkingen. Het samenspel van aanleg, milieu, eigen initiatief en omgevingsinvloeden laat hen uitgroeien tot unieke persoonlijkheden.

In onze scholen erkennen en aanvaarden we iedere jongere in die [groeit naar] authenticiteit en jongvolwassenheid. We streven naar een dynamisch samenleven waarbij lesgeven, contacten tussen jongeren en volwassenen, permanente vorming en opvoeding harmonieus in elkaar verweven zijn.

Onze stichter Victor Scheppers heeft ons een uitgesproken bekommernis om jongeren met specifieke noden voorgeleefd. Daarom besteden we bijzondere aandacht en zorg aan jongeren met leerachterstanden of -moeilijkheden en/of met lichamelijke of geestelijke belemmeringen. Door onze geïnteresseerde aanwezigheid, ons inlevingsvermogen en ons sterk uitgebouwd zorgaanbod trachten wij een antwoord te bieden op de zorgvragen die ons bereiken via ouders, leerlingen of hulpverleners. Indien onze eigen deskundigheid ontoereikend is, zoeken we naar een onderwijsvorm en een zorgaanbod op maat van de leerling.

In die jarenlange samenwerking met leerlingen en hun ouders, vormt het leven op school reeds een uiterst zinvolle periode op zich. De vele mogelijkheden tot inzet en engagement zijn waardevolle kansen tot persoonlijkheidsontwikkeling. Zij geven zin en dynamiek aan de jeugdijaren van onze leerlingen. Vanzelfsprekend hebben ze een niet te onderschatten impact op de ontwikkeling van waarden en attitudes die nodig zijn in latere relaties in een gezin, een werkomgeving of een engagement in het sociale leven.

We handelen vanuit een attentvolle betrokkenheid

Hierin bestaat de kernuitdaging van ons opvoedingsproject: we willen op onze Scheppersscholen de leerlingen elke dag opnieuw op een oprechte en geïnteresseerde wijze nabij zijn. Deze houding maakt het mogelijk om in elke schoolse situatie positief gedrag bij jongeren te stimuleren, te bewaken en te bewerken en tevens nieuwe zorgbehoeften en noden te detecteren.

Onvoorwaardelijk kiezen we dus voor een intense aanwezigheidspolitiek: we leven niet naast, maar mét onze leerlingen. Oprecht geïnteresseerde aanspreekbaarheid wordt zo een basisattitude waarmee we de essentie van ons opvoedkundig werk kunnen realiseren: jongeren steunen, sturen en stimuleren. Belangstelling voor wat jongeren bezighoudt, zet

hen aan tot engagement, tot inzet voor medeleerlingen en tot een levenslustige ingesteldheid.

Gecombineerd met een duidelijk verwoorde regelgeving, sporen wij met een minimum aan sancties jongeren aan tot de gewenste studiejver en een relationeel correcte houding. Hierdoor wordt een uitgesproken correctief en sanctionerend optreden overbodig. Dit laat ons toe om - zoals Victor Scheppers het zelf voorleefde - omzichtig om te springen met gezag.

Als leerling-nabije leerkrachten en opvoeders kunnen we daarenboven ook betere leerkrachten zijn: we hebben een rijkere beeldvorming over elke jongere en zijn in staat tot een genuanceerder en rechtvaardiger oordeel.

Elke klas(groep) is een leerlaboratorium voor sociale vaardigheden waarbij jongeren positief uitgedaagd worden. Orde, discipline, stiptheid, netheid en stilte zijn attitudes die onontbeerlijk zijn voor de realisatie van een positieve klassfeer. Ze zijn de uitdrukking van onderling respect in het hele schoolgebeuren.

Ook de onderbrekingen en de informele contacten voor, tijdens en na schooltijd maken deel uit van het schoolleven. Deze momenten van samenzijn bieden dagelijks kansen om correcte communicatievormen en attitudes te ontwikkelen. Zo bevorderen leerkrachten en leerlingen samen het welbevinden van iedereen. Het behoort tot onze taak jongeren bij dit alles te begeleiden en voor te leven: we bieden hen structuur aan, geven richting en voorzien leer- en leefruimte. We bouwen zo de weerbaarheid op die ze nodig hebben om te kunnen slagen in vervolgonderwijs en in een latere werkomgeving.



Onze verbondenheid biedt een wederzijds houvast

De uitbouw van onderwijs en opvoeding in onze scholen zien we als een gedeelde verantwoordelijkheid. De uitdrukkelijke keuze voor een gezamenlijke en intense beschikbaarheid voor onze leerlingen, betekent een meerwaarde die ons toelaat het opvoedingsproject van Scheppersscholen in Vlaanderen te realiseren. Ons opvoedkundig handelen zien wij dus als teamwork dat slechts kans op slagen heeft indien bij iedereen eensgezindheid bestaat omtrent visie op leerdoelstellingen, opvoedingsmethoden, regels en regelhandhaving.

Ook dagdagelijkse omgangsvormen hebben een invloed op het welbevinden en het opvoedingsklimaat waarin jongeren aan ons toevertrouwd worden. In die respectvolle dialoog kunnen jongeren in onze scholen de basis vinden waarmee ze op hoopvolle en dynamische wijze bouwen aan hun geluk en unieke persoonlijkheid.

Leerlingen en ouders hebben daarnaast ook behoefte aan duidelijkheid. Daarom moeten we onze verwachtingen, onze regelgeving en onze beoordelingsnormen met hen voldoende communiceren. De krachtlijnen van ons pedagogisch handelen dienen geduid te worden, opdat

leerlingen en ouders in ons project een houvast vinden inzake het waarom van wat wel of niet wenselijk is.

Wij leggen bovendien een grote openheid aan de dag om samen met ouders en leerlingen te werken aan een positief leer- en leefklimaat op school. Daarom worden ze maximaal betrokken bij overleg- en inspraakorganen en bij vele scoaire activiteiten.

Verbondenheid en eensgezindheid in alle rangen verstevigen op die manier onze slagkracht en bieden ook houvast en duidelijkheid aan allen die zich betrokken voelen bij ons pedagogisch project.



Schooleigen

Opvoedingsproject



Onze Vrije Lagere School steunt op 5 grote pijlers:

- ✎ Een school met een eigen christelijke identiteit
- ✎ Een school met een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod
- ✎ Een school met een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak
- ✎ Een school met een brede zorg waarin de ontplooiing van elk kind telt
- ✎ Een school als hechte gemeenschap en organisatie

Een school met een eigen christelijke identiteit

Wij willen een **christelijk geïnspireerde school** zijn die waarden en normen heel belangrijk vindt en duidelijk hanteert:

- ✿ Solidariteit & naastenliefde
- ✿ Verantwoordelijkheidszin & openheid
- ✿ Eerbied & respect voor mens en natuur
- ✿ Soberheid & eenvoud
- ✿ Vertrouwen & verbondenheid
- ✿ Rechtvaardigheid & dankbaarheid
- ✿ Voornaamheid & beleefdheid
- ✿ Verdraagzaamheid & vergeving

Deze waarden worden geconcretiseerd door de godsdienstlessen en ons dagelijks leven op school. Er worden eveneens regelmatig pastorale activiteiten georganiseerd:

- ✿ Vieringen
- ✿ Welzijnszorg & Broederlijk Delen
- ✿ Eerste Communie
- ✿ Sobere maaltijd & vastenvoettocht
- ✿ ...

Als school willen wij respectvol openstaan voor ouders en leerlingen met een andere levensbeschouwing. Wel wordt er van hen verwacht dat ze het katholiek karakter van onze school eerbiedigen.

Een school met een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod

Wij willen een **kwaliteitsvolle school** zijn die het totale kind aanspreekt. We streven naar een evenwichtige ontplooiing van de totale persoon:

- ✎ Verstandelijk
- ✎ Emotioneel
- ✎ Muzisch
- ✎ Sociaal
- ✎ Motorisch

Vertrekkende vanuit de leefwereld, de ervaringen en de interesses van de kinderen én rekening houdend met de eindtermen en leerplandoelen willen we als school zorgen voor een gevarieerd onderwijsinhoudelijk aanbod binnen de klas- en schoolwerking.

We willen de kinderen motiveren en stimuleren om te leren en hun talenten verder te ontwikkelen door een krachtige leeromgeving te creëren. Dit doen we door te zorgen voor voldoende uitdaging en variatie in werk- en groeiperingsvormen.

We trachten zoveel mogelijk geïntegreerd te werken, d.w.z. dat we streven naar samenhang tussen de verschillende leerdomeinen enerzijds en de verschillende leerjaren anderzijds:

- ✎ Jaarthema & projecten
- ✎ Leeruitstappen & openluchtclassen
- ✎ Sportactiviteiten tijdens en na de schooluren
- ✎ Klas- & schooloverschrijdende activiteiten

👏 Muzische dagen

👏 ...

We willen een school zijn die openstaat voor vernieuwing en meegaat met de evolutie van tijd en techniek, die gebruik maakt van eigentijdse media, doordacht didactisch materiaal en moderne apparatuur.

We willen kinderen leerkansen bieden in sociale vaardigheden, zelfstandig en kritisch leren, leren van en met elkaar. We willen hen gezond kritisch maken tegen consumptief gedrag. We willen leerlingen gevoelig maken voor esthetische cultuurcomponenten in de eigen omgeving met respect en openheid voor anderen.

Een school met een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Wij willen een **kindvriendelijke school** zijn waar veel aandacht wordt besteed aan het welbevinden van elk kind. We willen dat kinderen zich thuis voelen op onze school, zodat ze gelukkig zijn. Dat verhoogt de betrokkenheid van de kinderen zodat ze optimaal kunnen presteren, ieder naar zijn mogelijkheden:


- 🌀 Veel aandacht te besteden aan een vriendelijk onthaal.
- 🌀 Respectvol met elkaar om te gaan.
- 🌀 Zorgen voor een klimaat van luisterbereidheid & inspraak.
- 🌀 Zorgen voor een omgeving die uitnodigt tot leren, spelen & samen zijn.

Wij willen een enthousiast team zijn dat voortdurend verder bouwt aan kwaliteitsvol onderwijs door een gericht professionaliseringsbeleid uit te werken. Wij willen ons onderwijs koppelen aan de ervaringen van de kinderen en dat met de nodige creativiteit en variatie didactisch aanpakken!

Een school met een brede zorg waarin de ontplooiing van elk kind telt

Wij willen een **warme, zorgzame school** zijn op maat van...

Dat houdt in:

- 🌀 Dat we een  hebben voor elk kind, we hechten daarom veel belang aan een goede sfeer in de klas en op school.
- 🌀 Dat we het belangrijk vinden dat elk kind zich thuis voelt, we trachten elk kind persoonlijk te benaderen.
- 🌀 Dat we alle kinderen kansen geven volgens hun eigen mogelijkheden en hen extra hulp bieden waar dat nodig is.

We willen kinderen telkens opnieuw kansen geven, dat is dan ook ons uitgangspunt in het zorgbeleid van onze school. Vanuit gerichte observaties en foutenanalyses proberen wij om ons leerstofaanbod af te stemmen op de individuele noden van de kinderen:

- ⊗ Differentiatie
- ⊗ Contractwerk
- ⊗ Hoekenwerk
- ⊗ Herhaling & verdieping
- ⊗ Remediëring & preventie

Een doeltreffende zorgwerking kan alleen maar door een goede samenwerking met de ouders en het kind zelf. Voor onze verhoogde en uitgebreide zorg voor kinderen met specifieke

onderwijsbehoeften worden wij ondersteund door onze zorgjuf en het CLB. Ook andere externe experts kunnen worden ingeschakeld (logopedisten, reva, ...)

Oudercontacten zijn essentieel om elkaars bevindingen en zorgen te delen en zo een specifieke zorgaanpak voor te stellen. Maar naast de geplande oudercontacten, kunnen zowel vanuit de school als vanuit de ouders, andere overlegmomenten georganiseerd worden in het belang van het betrokken kind. Dit zal steeds gebeuren in een sfeer van vertrouwen en respect.

Een school als hechte gemeenschap en organisatie

We willen een **communicatieve school** zijn, waar overleg met alle participanten belangrijk is. Dit overleg gebeurt in een sfeer van openheid en wederzijds respect.

We zijn een kleine dorpsschool waar het leven grotendeels gemaakt wordt door de mensen zelf. Onze school is nauw verbonden met de lokale gemeenschap. Er heerst openheid en verbondenheid, iedereen is steeds welkom op onze school.

Onze school maakt deel uit van de Katholieke Scholengemeenschap Rhode-Schelde. Samen met 8 andere scholen, vormen we een hechte leergemeenschap die geleid wordt door onze codi.

Ons schoolbestuur, VZW Scheppers, is de eindverantwoordelijke voor beslissingen op onze school.

De school wordt zorgvuldig geleid door de directeur en wordt hierbij ondersteund door een administratieve medewerker, een zorgjuf en een ICT-coördinator. Samen met het leerkrachtenteam worden jaarlijks de activiteiten gepland en met veel inzet gedurende het hele schooljaar met de kinderen gewerkt. Ook het opvang-en onderhoudspersoneel zijn onmisbare schakels binnen onze schoolwerking.

Het is belangrijk dat ook onze ouders zich goed voelen op onze school. Samen zijn we immers verantwoordelijk voor de opvoeding en het leren van het kind. Ouders die zich wat meer willen engageren voor onze school, zijn steeds welkom bij onze enthousiaste ouderraad. Zij dienen als brug tussen school en ouders.

We zien onze school als één grote leefgemeenschap, iedereen is even belangrijk. De 'groten' zorgen voor de 'kleintjes' en de 'kleintjes' vertederen de 'groten' in een sfeer van geborgenheid en genegenheid!

