



### *Voorwoord*

Onze Vrije Lagere School Ten Ede is een landelijke dorpsschool, onder de kerktoren, in een kleine parochie. Op onze school streven we ernaar om elk kind gelukkig te zien. We zorgen voor een geborgen sfeer als basis om te leren en te leven. Een kindvriendelijke aanpak, zowel in als buiten het lesgeven, is daarom heel belangrijk. Onze leuze: 'Zie de kinderen graag!' We houden hierbij rekening met de eigenheid van elk kind.

We hebben als school de ambitie om te werken aan een positieve ingesteldheid bij elk kind. We gaan ervan uit dat een kind pas kan leren als hij zich goed in zijn vel voelt. Naast het welbevinden trachten we het kind ook een positief beeld te laten ontwikkelen over de anderen.

Onze school ligt ingebed in de lokale gemeenschap waar iedereen elkaar kent. Dat is onze sterke troef. Elk kind van onze school heeft er nood aan om te kunnen opgroeien in deze geborgenheid. Het basisvertrouwen dat het aldus opbouwt is van fundamenteel belang voor zijn latere groei en voor een veilige overgang naar het secundair onderwijs.

In de naburige kleuterschool starten onze meeste leerlingen. Daar begint hun tocht... Doorheen het experimenteren met elementen uit de eigen omgeving, met verschillende materialen en via het werken in talrijke hoeken, doen de kleuters ervaringen op om zo hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te verruimen. De verkenning van de concrete leefwereld van de kleuters is het uitgangspunt om te leren en om gevoelens van verwondering en dankbaarheid op te wekken. We brengen we ook de religieuze dimensie van het bestaan ter sprake. Deze christelijke dimensie is de basis om zowel in de nabij gelegen kleuterschool als in onze lagere school fundamentele, christelijke levenswaarden ter sprake te brengen en eigen te maken.

Respect voor zichzelf, voor de anderen en voor de natuur, solidariteit, het geven van nieuwe kansen, het opkomen voor de andere die zich op de één of de andere manier zwakker voelt, het zich verdraagzaam opstellen tegenover de andere die verschillend is, trouw blijven aan je engagementen (ook in moeilijke omstandigheden), weten wat kan en wat niet kan, enz. zijn in onze school meer dan theoretische begrippen in de omgang tussen leerkrachten en kinderen. Tijdens de godsdienstlessen krijgen deze christelijke levenswaarden een evangelische duiding, in respect en in dialoog met andere levensbeschouwingen.

De kennis, de vaardigheden en de attitudes die we leren worden niet los gezien van de wereld waarin kinderen nu leven en evenmin los van de snel evoluerende wereld waarop we hen voorbereiden. Het leer- en opvoedingsproces is erop gericht gezond-kritische kinderen met een open kijk op de wereld te vormen.

We verliezen de ontwikkeling van het totale kind niet uit het oog. Naast het verwerven van kennis en inzichten, het leren omgaan met informatie, enz. vinden we het belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan "een gezonde geest in een gezond lichaam", namelijk de motorische en de dynamisch-affectieve ontwikkeling van elk kind.

Deze totale ontwikkeling is de basis waarbij elk kind kan opgroeien tot een evenwichtig persoon die, zelfstandig en in vrijheid, de nodige levenskeuzes kan maken en zijn verantwoordelijkheid hierbij kan opnemen. We zetten elk kind doorheen het les- en schoolgebeuren op weg om het unieke van zichzelf te ontdekken. We nemen heel wat initiatieven waarbij de kinderen van onze school leren samenwerken, initiatief leren nemen en zo stilaan hun eigen leren in handen leren nemen. Bij deze aanpak nemen we de exploratiedrang van elk kind ernstig en scheppen we de nodige ruimte om stil te staan bij de beleving en de gevoelens.

Om ons aanbod af te stemmen op de ontwikkelingsnoden van de kinderen baseren we ons op de eindtermen van de overheid, die verwerkt zijn in het leerplan Zill van het katholiek onderwijs. Bij de uitwerking enten we dit op de leefwereld van de kinderen.

Ons leerkrachtenteam engageert er zich toe dat elk kind de kans krijgt om het leerproces op de meest optimale wijze te doorlopen. Het kind ontvangt hierbij de nodige zorg en begeleiding. Ons team wordt hierbij ondersteund door de zorgcoördinator en de directie. Indien een kind dit nodig heeft, wordt externe hulp ingeschakeld om zich verder te kunnen ontplooiën.

We maken als gedreven schoolteam werk van onze voortdurende professionalisering door ons aanbod in overeenstemming te brengen en te houden met de verwachtingen van de overheid en door permanent hedendaags onderwijs aan te bieden.

In functie van de financiële draagkracht doen we de nodige investeringen in educatief materiaal zodat we zowel pedagogisch als didactisch up-to-date blijven.

We streven een goede samenwerking na tussen alle betrokkenen en partners zoals de ouders, leerkrachten, directie, schoolbestuur, CLB, scholengemeenschap, lokale gemeenschap enz.

Deze samenwerking vraagt van alle partijen loyaliteit tegenover het opvoedingsproject van onze school, een open communicatie en respect voor ieders specifieke taak en verantwoordelijkheid in de uitbouw van de school en in de opvoeding van de betrokken kinderen.

### *“Mijn kind gaat naar de Vrije Lagere School Ten Ede”*

#### Wat betekent dat eigenlijk?

We proberen dit a.d.h.v. ons **schooleigen christelijk opvoedingsproject** te verduidelijken. Dit is gebaseerd op de vijf opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen.

Ze geven ons een impuls om te reflecteren op ons dagelijks werk en inspireren ons:

#### **Een school met een eigen christelijke identiteit**

Een **christelijk geïnspireerde school** die **waarden en normen** heel belangrijk vindt en duidelijk hanteert, met respect voor ouders en leerlingen met een andere levensbeschouwing dan de onze. Wel verwachten wij dat ze het katholiek karakter van onze school eerbiedigen.

Een school waar aandacht is voor...

- naastenliefde en solidariteit,
- verantwoordelijkheidszin en openheid,
- eerbied en respect voor mens en natuur,
- soberheid en eenvoud,
- vertrouwen en verbondenheid,
- rechtvaardigheid en dankbaarheid,
- voornaamheid en beleefdheid,
- verdraagzaamheid en vergevingsgezindheid,



- en waar regelmatig pastorale activiteiten in de focus staan: vieringen, welzijnszorg, broederlijk delen, eerste Communie, sobere maaltijd, vastenvoettocht, ...



### Een school met een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Een **kwaliteitsvolle school** die streeft naar een **evenwichtige ontplooiing** van de totale persoon!

Een school...

- Met aandacht voor de harmonische ontplooiing van de totale persoon (verstandelijk, emotioneel, muzisch, sociaal, motorisch,...),
- vertrekkend vanuit de leefwereld, ervaringen en interesses van het kind,
- rekening houdend met de eindtermen en de leerplannen,
- zorgen voor een gevarieerd onderwijsinhoudelijk aanbod binnen klas- en schoolwerking,
- met de focus op een krachtige leeromgeving (voldoende uitdaging én variatie in werken en groeperingsvormen: coöperatief leren),
- waar geïntegreerd werken de gewoonte is, rekening houdend met de samenhang tussen verschillende leerdomeinen enerzijds en verschillende leerjaren anderzijds,
- die openstaat voor vernieuwing met de nodige aandacht voor de 21-eeuwse vaardigheden,
- waar de basis wordt gelegd voor het zelfstandig leren (leren leren),
- met aandacht voor de interculturele opvoeding.

### Een school met een stimulerend opvoedingsklimaat en doeltreffende didactische aanpak

Een **enthousiast team** in een **kindvriendelijke school!**

Een school...

- die openstaat voor vernieuwing en professionalisering,
- die haar onderwijs koppelt aan ervaring van kinderen.,
- die werkt vanuit kindvriendelijke regels en grenzen,
- die variatie en creativiteit inbouwt in haar didactische aanpak.
- waar leerlingen goede herinneringen aan bewaren en graag terug komen,



- waar veel aandacht wordt besteed aan een vriendelijk onthaal,
- waar alle participanten zich thuis voelen en ouders welkom zijn,
- waar leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar omgaan,
- waar een klimaat heerst van luisterbereidheid en inspraak,
- waar klas- en schoolinrichting uitnodigen tot leren, spelen en samen zijn,
- waar men investeert in het welbevinden met respect voor de eigenheid van elk kind.

### Een school met een brede zorg (de ontplooiing van ieder kind)

Wij willen een **warme en zorgzame** school zijn, zoveel mogelijk aangepast aan de **individuele noden** van het kind.

Een school...

- waar we veel belang hechten aan een goede sfeer,
- waar we een hart hebben voor elk kind,
- waar elk kind zich bij ons thuis voelt,
- waarbij we vanuit een volgsysteem zicht willen krijgen en houden op de evolutie van elk kind en op basis hiervan hulp (gericht en doelbewust) bieden,
- met ruime aandacht voor zorg (M-cirkel, HGW, zorgcontinuüm),
- die de organisatie van de klas zo organiseert om tegemoet te komen aan de noden van elk kind,
- die naast remediëren de nodige aandacht schenkt aan preventie,
- waar we rekening houden met de leefwereld van kinderen, de betrokkenheid verhogen, verschillende werkvormen gebruiken, werken aan sociale vaardigheden, leren leren, zelfstandig werken, leren omgaan met anders zijn.



### Een school als een hechte gemeenschap

We willen een **dialogeschool** zijn in een sfeer van **openheid** en wederzijds respect.

Een school...

- waar we naar elkaar luisteren en spreken op een positieve manier met en over elkaar,
- waar we zorg dragen voor onze omgeving en voor gemaakte afspraken,
- die het gemeenschappelijk belang mee ondersteunt en initiatief neemt om elkaar te helpen,
- waar we aanvaarden dat niet iedereen hetzelfde is en hiermee op een positieve manier omgaan,
- waar iedereen mag zijn wie hij of zij is en hierover kan en mag spreken,
- waar we blij zijn met feedback. We zijn nieuwsgierig en willen ervan leren!

